



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel./Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Cir.132

Bari, 30/03/2020

Al personale docente
e, p.c Al presidente del Consiglio Istituto
Ai genitori rappresentati
Alle famiglie
Al personale ATA

Oggetto: Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. Nota ministeriale 388 del 17 marzo.

PREMESSA

L'emergenza sanitaria che l'Italia sta attraversando ha reso necessari, nell'arco di pochi giorni, provvedimenti che richiedono al Dirigente scolastico, di *“attivare per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”*.

Per agevolare l'attività didattica in questa fase di emergenza, si forniscono, di seguito, indicazioni operative, con strumenti, pratiche di comunicazione e di didattica a distanza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La didattica a distanza nella scuola dell'infanzia deve tener conto di tre principi fondamentali, quali:

- **PRIVILEGIARE L'INTERAZIONE** perché la didattica a distanza ha bisogno soprattutto di relazione, di un rapporto costante tra bambini e docenti perché in questa situazione i bambini e i genitori non devono sentirsi abbandonati, ma accolti seppure a distanza. Inoltre, i bambini nella scuola dell'infanzia hanno bisogno di un contatto diretto con le docenti; in questo caso si tratterà di contatti virtuali che potranno essere attuati ad esempio con messaggi o videomessaggi e tutorial / videochiamate in diretta o in differita, audio messaggi, foto illustrative delle attività da svolgere.
- **RIPROGETTARE LE ATTIVITA'**: le attività dovranno essere rimodulate in chiave ludica e tramite contatto diretto così come stabilito dalle Indicazioni. In quest'ottica, perciò, vanno privilegiate, a seconda dell'età, attività pratiche e manuali che possono essere realizzate facilmente a casa con l'aiuto dei genitori. Ricordiamo, a questo proposito, che nella scuola dell'infanzia il pensiero del bambino è un pensiero concreto e che il bambino apprende attraverso il fare. E' necessario perciò evitare l'invio massiccio di schede per dare a tutti la



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

possibilità di svolgere le attività, ricordando che siamo in un momento in cui è anche difficile stampare. Proporre delle attività che siano significative per i bambini, perché solo in questo modo ci potrà essere apprendimento, delle attività legate alla vita quotidiana e perché no anche delle attività divertenti. Privilegiare anche la realizzazione di manufatti creati con materiali facilmente reperibili a casa o da riciclo. Inoltre, possono essere molto utili l'invio di video inerenti l'argomento trattato, canzoni, filastrocche e storie, chiedendo ai genitori di porre ai bambini domande-stimolo per verificarne la comprensione, cercando di far seguire all'invio le spiegazioni da parte dei docenti in modo tale che i genitori abbiano sempre un punto di riferimento e non si sentano spaesati. Garantire sempre il contatto tra genitori e docenti servendosi anche dell'aiuto dei rappresentanti di sezione. Tutti i materiali verranno pubblicati su una sezione dedicata sul sito della scuola in modo da essere accessibili a tutti i genitori in qualsiasi momento, a cadenza settimanale. A proposito degli obiettivi si cercherà di fare riferimento ai contenuti e alle abilità stabilite ad inizio anno scolastico, prevedendo anche delle parziali modifiche qualora ci si renda conto che sono di difficile attuazione.

- Per quanto riguarda la VALUTAZIONE, essa rappresenta una fase piuttosto delicata nella scuola dell'infanzia in quanto si avvale soprattutto dell'osservazione diretta sia di processi e risultati attesi, che di comportamenti; in particolare si valuta il singolo bambino ma nelle diverse forme di relazione con il gruppo dei pari, nonché con le figure di riferimento e si osservano i bambini anche negli approcci alle regole di vita comunitaria e nel rispetto degli ambienti e degli spazi. In quest'ottica molto dipenderà dal periodo in cui rientreremo a scuola: se ci sarà la possibilità di verificare gli apprendimenti dei bambini con attività mirate, procederemo alla compilazione delle schede di osservazione; in caso contrario provvederemo ad elaborare una relazione finale sull'esperienza della didattica a distanza. Si tratterà perciò di una valutazione generale e non individuale del singolo bambino, venendo meno una componente imprescindibile della valutazione nella scuola dell'infanzia, ossia l'osservazione diretta. La valutazione, perciò, sarà fatta in modo parziale sulla base delle foto inviate dai genitori riguardo ai lavori svolti a casa tenendo conto di un aspetto fondamentale, cioè che a casa alcuni bambini mostrano resistenza verso le attività proposte dalle mamme, perché non sono nell'ambiente scuola con compagni e maestre dove entrano in gioco tantissimi meccanismi.

In conclusione, si cercherà di progettare un nuovo ambiente di apprendimento in modo tale da rispondere in maniera efficace alla sfida che ci è stata lanciata, consapevoli che ci saranno non poche difficoltà dal momento che nella scuola dell'infanzia la centralità di ogni soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito - che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa - e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. Questi mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi.

Per i bambini con disabilità è fondamentale che le docenti di sostegno e curricolari mantengano un contatto costante, attraverso le modalità che ritengono più opportune e forniscano, se necessario, del materiale personalizzato secondo le modalità stabilite con le famiglie.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO**

Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SCUOLA PRIMARIA

Riprogettare le attività

“Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.”

Ogni docente, sulla scorta di quanto già indicato nella programmazione di inizio anno, individuerà e indicherà gli obiettivi minimi da perseguire, tenuto conto, ovviamente, di quanto fin qui svolto (come da prassi, nelle nostre programmazione gli obiettivi minimi sono già evidenziati con un asterisco rosso. Ogni docente, alla luce dell'eventuale proroga di chiusura, potrà rivederli, integrarli e/o indicarne dei nuovi tra quelli già riportati).

In calce sarà inserita la dicitura “ai sensi della nota n° 388 del 17-03-2020”

Obiettivi sul...	Contenuti	Abilità
Numeri	Raggruppamenti con materiali strutturati. Rappresentazioni con il disegno, con il B.A.M. e con l'abaco. Numerazione progressiva e regressiva. Confronto dei numeri naturali con l'uso corretto dei simboli >, <, =. Scomposizione e composizione di numeri tabella Operazioni in riga e in colonna. Calcolo mentale o scritto. Le proprietà delle quattro operazioni. I termini delle quattro operazioni. La prova delle quattro operazioni. Operazioni in riga e in colonna. Elaborazione di situazioni problematiche. Esercizi di	*Riconosce, nella scrittura dei numeri in base 10, il valore posizionale delle cifre dei numeri entro il 999 con l'aiuto di materiale strutturato e non. *Riconosce, nella scrittura dei numeri in base 10, il valore posizionale delle cifre dei numeri entro il 999. *Conta in senso progressivo e regressivo entro il 999. *Conta in senso progressivo e regressivo entro il 999. *Confronta e ordina i numeri in ordine crescente e decrescente, stabilisce relazioni fra i numeri utilizzando correttamente i simboli >, <, =. *Compone e scompone numeri naturali entro il 999. *Costruisce sequenze

Attività di didattica a distanza

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Esempi:

E-mail : baic84400d@istruzione.it E-mail certificata: baic84400d@pec.istruzione.it Sito Web: <http://www.el7montellosantomauro.edu.it>

C.F.:93423430722 – C.M.: BAIC84400D – Codice Ufficio: UFIODG – Codice IPA: istsc_baic84400d



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- *il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;*
- *la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.*

I docenti potranno scegliere, nel rispetto della libertà di insegnamento, la propria modalità didattica (video lezioni, video lezioni in modalità sincrona, restituzione degli elaborati).

È vivamente suggerita la modalità di condivisione delle cartelle dei contenuti caricati su RE (*condividi cartella con altri docenti* come funzionalità prevista dal RE) o su altra piattaforma/bacheca virtuale con i docenti del team per far sì che non si determini un sovraccarico di attività da svolgere per gli alunni e un onere eccessivo per i genitori, in molti casi impegnati con lavoro agile e con più figli in età scolare, seguendo il proprio orario di servizio nelle classi.

È importante che i genitori comprendano l'importanza di non interrompere l'azione didattica e promuovano l'autonomia operativa nei propri figli, invitandoli ad essere, seppur con tempi distesi, sistematici, collaborando il più possibile con i docenti.

“...Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista”...

In questo senso è bene utilizzare i suggerimenti, quotidianamente aggiornati dall'Animatore digitale, contenuti nel canale Telegram “Didattica a distanza”, e avvalersi della collaborazione di colleghi disponibili a supportare chi è meno abituato all'uso delle nuove tecnologie.

Si raccomanda, inoltre, di INCORAGGIARE GLI ALUNNI verso compiti di realtà utili in questo momento di permanenza prolungata in casa: letture, giardinaggio, planning giornaliero dell'organizzazione casalinga, film e cartoni animati anche in lingua originale, piccoli esperimenti scientifici, Masterchef, attività di coding unplugged (con materiale di riciclo), musica...

Come si gestisce l'invio dei materiali

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti – si legge nella nota 388 del 17 marzo 2020 – che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

Didattica a distanza è relazione

La didattica a distanza – conclude la nota – prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

Giova ricordare che restiamo insegnanti che accolgono gli alunni, in classe o tramite uno schermo, siamo coloro che possono fungere da *"differenziale di sviluppo"*: fare la differenza nel sostenere i bambini e ragazzi in un momento in cui hanno bisogno di aiuto, ricordandosi che l'abbraccio non è solo fisico, ma anche psicologico e simbolico. Lo sguardo può abbracciare e la voce, con la sua intonazione, altrettanto: teniamo a mente la potenza emotiva della voce rassicurante dell'insegnante.

Evitare un diario tecnologico, scongiurare come sempre l'enfasi dell'errore e l'ansia da prestazione.

Curare l'aspetto narrativo dell'intervento, favorire l'interazione tra insegnanti e bambini *"come in un telefono senza fili"*, amplificato: gli insegnanti potrebbero, con maturità e consapevolezza, scegliere, insieme agli studenti, alcuni argomenti su cui ragionare e riflettere che favoriscano l'acquisizione di nuove esperienze anche per il futuro.

Un tale processo di collaborazione e co-costruzione consentirebbe di intrecciare e includere curiosità, interessi e competenze di ciascuno, affinché la somma di tanti io si trasformi in noi e nessuno sia lasciato da parte.

Creare dei micro gruppi anche sul cellulare: mezz'ora, quarantacinque minuti, un tempo dedicato al sapere condiviso.

È auspicabile, quindi, l'utilizzo:

- di piattaforme per video lezioni in modalità sincrona come Zoom/GSuite;
- di video lezioni registrate tramite screencast - o matic, ppt, genially, e altre risorse disponibili in rete;
- di applicazioni come educandy, learning apps, o similari, per la creazione di giochi, ecc..
- di bacheche virtuali come blendspace, padlet, ecc...
- di messaggistica istantanea (WhatsApp, Telegram);
- Skype.

Si ricorda di compilare il RE e di indicare se l'attività è stata svolta in modalità sincrona. Si precisa che per il caricamento di video lezioni che superano i 10 mb è possibile inserire nei contenuti della sezione "Materiale didattico" il link al drive, al proprio canale You tube, alla propria bacheca, ad altre piattaforme in uso, ecc.

Modalità di verifica e valutazione

In merito alla valutazione, relativa a questo periodo di sospensione dell'attività didattica, il ministero si è espresso con l'ultima Nota del 17 marzo 2020 che integra la Nota 279/2020 sulla didattica a distanza, in cui si legge:



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

“Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità”.

Sembrirebbe quindi necessario valutare gli alunni anche attraverso *“uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali”.*

Relativamente agli strumenti da utilizzare la nota non dà indicazione alcuna, e, visto che la valutazione è una peculiarità che appartiene al docente, starà a ogni singolo docente stabilirne modalità e strumenti, tra i quali potrebbero esserci:

- Invio degli elaborati tramite messaggistica istantanea e/o mail;
- Invio di foto e video;
- Video conferenze per favorire l'interazione e lo scambio;
- Attività strutturate attraverso i Moduli di Google;
- Uso di piattaforme che restituiscano i risultati delle attività proposte.

La valutazione **va intesa prioritariamente in senso formativo**: non un semplice accertamento del profitto ma funzionale allo sviluppo della didattica e alle attività programmate, che sostiene l'apprendimento e permette all'alunno di individuare cosa sta acquisendo, come sa applicare le sue conoscenze, cosa e come migliorare, come riconoscere i progressi compiuti.

Il docente troverà il modo di valutare i propri studenti, in primo luogo tramite la valutazione dei compiti assegnati o anche tramite la creazione di vere e proprie “verifiche”. Pur sapendo che il lavoro a distanza potrebbe essere non tutto ascrivibile all'alunno, in questi momenti di emergenza, il lavoro viene valutato come se fosse prodotto in presenza. In questa fase è comunque opportuno valorizzare il positivo dei nostri ragazzi, segnalando, attraverso altri strumenti, che non siano il voto, le eventuali prestazioni “non sufficienti”. Si potrà ad esempio inserire un commento che informi l'allievo *“che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato”* al fine di consentirgli un recupero delle eventuali lacune.



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Tutti i voti in periodo di DaD comunque andranno scritti in RE, con la specifica “senza media”. A seconda del tempo di sospensione, potranno essere poi confermati in presenza o in fase di scrutinio oppure servire come indicazione generale. Il voto numerico dato durante periodi di DaD, tiene conto non solo degli obiettivi di apprendimento disciplinari, ma anche di obiettivi trasversali quali:

- impegno;
- motivazione;
- partecipazione;
- interesse;
- cura del lavoro;
- spirito di iniziativa (apprendimenti non formali);
- senso di responsabilità.

Certificazione delle competenze classi quinte

Essendo il processo di valutazione non circoscritto all'anno scolastico in corso ma relativo a tutto il ciclo di studi (5 anni), le docenti potranno approcciarsi alla compilazione del documento in modo sereno e trasparente. In aggiunta a quanto osservato nel quinquennio si potrà inoltre fare riferimento a compiti di realtà, che i docenti potranno proporre, richiedendo di risolvere situazioni problematiche, nuove e vicine al mondo reale. A tal fine, lo studente deve utilizzare conoscenze, abilità procedure e condotte già acquisite, trasferendole in contesti diversi da quelli familiari nell'ambito della pratica didattica.

Alunni disabili, DSA e con bisogni educativi speciali

ALUNNI CON DISABILITA'

“...il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.”

Certamente la sospensione delle attività didattiche nell'ambito dell' “ambiente scuola” ha rappresentato un momento fortemente destabilizzante per tutti e in particolar modo per gli alunni con disabilità per i quali la relazione con i coetanei rappresenta un momento indispensabile non solo per il raggiungimento di obiettivi legati alla socializzazione ma anche il motore che attiva i processi di apprendimento per il valore aggiunto che spesso le strategie di modeling, di tutoring e di peer to peer offrono. Spesso, anche in condizione di autismo, la vicinanza dei compagni supera le aspettative delle stesse docenti nell'acquisizione di abilità e quindi è necessario sopperire in qualche modo a questa grave mancanza.

Sarà indispensabile mantenere uno stretto legame con i propri alunni e le loro famiglie, in particolare da parte del docente di sostegno, ma anche da parte di tutti gli altri docenti curricolari, quanto meno con un messaggio rassicurante: ciò sarebbe per le famiglie, in questo particolare momento, di grande conforto in quanto tranquillizzati dalla nostra vicinanza e dal riconoscimento delle loro difficoltà.



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Va ricordato che, specie per i casi più gravi, il carico sulle famiglie è particolarmente pesante poichè al loro ruolo si aggiunge quello di insegnanti, tutor, educatori e specialisti di riferimento che in questo periodo non possono fornire il regolare supporto.

Sta pertanto al nostro buon senso calibrare le attività e le richieste alle possibilità dei nostri alunni e delle loro famiglie

Il docente specializzato nel suo ruolo di mediatore:

- può sentirsi anche giornalmente con il proprio alunno/a anche solo per inviare un messaggio rassicurante o di supporto psicologico
- non deve perdere d'occhio il percorso progettato nel PEI pur con gli eventuali aggiustamenti che la particolare situazione richiede
- deve partecipare alla progettazione di interclasse e condividere le attività periodiche al fine di non perdere di vista il percorso individuale oltre agli eventuali agganci al lavoro della classe
- deve personalizzare le attività progettate con le opportune semplificazioni e la strutturazione di compensativi/dispensativi che ciascun caso richiede
- può utilizzare modalità di comunicazione di vario genere quali videocchiate dal cellulare, videoconferenze per la spiegazione di alcuni concetti e per la restituzione orali di risultati o richieste di ulteriori spiegazioni
- deve costantemente monitorare la fruibilità del lavoro proposto, nonchè la comprensione e il corretto svolgimento delle attività
- può elaborare delle videolezioni semplificate con l'utilizzo dei tantissimi programmi disponibili gratuitamente e segnalati nel canale telegram apposito ("Didattica a distanza: suggerimenti"). Come per es. Registrare il proprio schermo con Power Point o Screencastomatic

“Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica”

In particolare le docenti curricolari, in piena condivisione con le docenti di sostegno, devono tener continuamente conto di quanto condiviso nel PEI, confrontarsi sulle scelte didattiche nel momento della programmazione quindicinale tenendo anche conto delle possibili curvature delle proposte specie laddove il Pei prevede una programmazione parificata o semplificata.

ALUNNI STRANIERI

Nella nostra scuola dell'infanzia e primaria sono inseriti alcuni bambini di etnia Rom per i quali risulta più complicato mantenere costante il rapporto educativo a causa dell'impossibilità alla connessione internet presso il campo Rom. Tuttavia le docenti potranno mantenere il contatto con gli educatori assegnati ai nostri alunni Rom che fanno da tramite e si stanno impegnando in questo passaggio di attività.



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ALUNNI CON DSA E CON ALTRI BES CERTIFICATI E NON

“Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati”

La didattica a distanza ci richiede uno sforzo aggiuntivo per i nostri alunni in difficoltà in quanto la mancanza della relazione educativa in presenza impedisce un immediato feedback sulla comprensione delle attività da parte loro e sull'appropriatezza della mediazione attuata dai docenti.

Si raccomanda a tutto il corpo docente di accertarsi continuamente che l'alunno/a possa usufruire dei compensativi e di dispensativi come previsto nel PDP e delle eventuali semplificazioni dei contenuti laddove è necessario (anche inviando mappe, schemi, tabelle ecc. con i diversi canali a disposizione).

Il contatto con la famiglia può rappresentare un momento di confronto sulle eventuali semplificazioni e curvature del lavoro. Si consiglia di prediligere i canali visivi e verbali nella strutturazione delle lezioni e la produzione di eventuali materiali personalizzati.

Anche per loro a volte una video chiamata può rappresentare un necessario supporto psicologico e una spinta a lavorare con entusiasmo.

Si consiglia di applicare le regole del buon senso sia nella scelta di attività e di argomenti sia nella scelta delle modalità di restituzione dei lavori, per non caricare di ansie i bambini e le loro famiglie che hanno il compito di seguirli senza l'aiuto di tutor. E' bene coinvolgerli nei processi metacognitivi rendendoli partecipi e consapevoli degli obiettivi da raggiungere e sulle strategie da applicare; di coinvolgerli in compiti creativi e/o che sollecitino particolari predisposizioni personali (abilità grafiche.....), compiti che li coinvolgano in attività pratiche e manipolative o ricerche di approfondimento che assecondino curiosità personali.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Riprogettare le attività

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 evidenzia la necessità di riesaminare le progettazioni dei dipartimenti di inizio d'anno per rimodulare gli obiettivi formativi tenendo conto delle attuali esigenze e riprogettare in modalità a distanza le attività didattiche, i materiali di studio e la tipologia di interazione con gli alunni.

I docenti rivedranno, integreranno e/o indicheranno gli obiettivi da perseguire, tra quelli già indicati nelle programmazioni annuali. E' dovere del docente attivare la DAD con riprogettazione e dovere degli studenti partecipare alle attività proposte. La partecipazione sarà tanto maggiore quanto più adeguato sarà la rimodulata azione educativa-formativa.

Bisogna garantire allo studente il processo di apprendimento con ritmi più funzionali alla mutata erogazione della didattica.



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Attività di didattica a distanza

La DAD deve essere attuata con le seguenti modalità:

1) non solo consegna di materiale didattico, ma proposta di percorsi interattivi, comunicativi e metodologie di un certo interesse nella diversità che caratterizza la libertà di insegnamento.

Nella nota del 17 marzo 2020 si legge che *“il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento”*.

2) coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI;

3) coordinamento tra docenti, per evitare che le attività siano esperienze scollegate le une dalle altre;

4) predisposizione di un calendario settimanale di lezioni online a cura dei singoli Cdc in coerenza con l'orario curricolare dei singoli docenti; la concreta sostenibilità della lezione a distanza da parte degli studenti; l'equilibrio complessivo delle discipline.

I docenti tutti sono invitati:

- a pianificare i collegamenti live, anche organizzandosi con i colleghi, in modo da evitare una eccessiva permanenza degli alunni davanti allo schermo, assicurando in tal senso un giusto equilibrio tra attività on line e pause;
- a prestare molta attenzione nell'assegnare i compiti, concordandoli con i colleghi del Consiglio di classe, onde evitare sovrapposizioni e un carico cognitivo eccessivo in una situazione, già di per sé, difficile.

Strumenti per didattica a distanza

- il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo;
- la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali

I materiali didattici per il lavoro individuale degli studenti sono condivisi, a seconda delle indicazioni fornite da ciascun docente ai propri studenti, attraverso i seguenti canali:

- Registro elettronico di classe (Materiale didattico e/o Collabora). Si precisa che l'uso del RE è necessario: è il canale ufficiale deputato a qualunque comunicazione di tipo didattico tra il corpo docente e gli alunni/le famiglie.



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- Altre modalità già in uso nelle ordinarie attività didattiche (es. WeSchool & simili).
- Piattaforme specifiche in uso per le classi tablet (SchoolWork e iTunesU)
- Messaggistica istantanea (Whatsapp, Telegram, indirizzi e-mail dedicate)
- Per le videolezioni si utilizza la piattaforma Zoom/Gsuite di Google

I docenti di sostegno, in accordo con i docenti curricolari, predispongono le attività didattiche da svolgere a distanza per i propri alunni.

Modalità operative per la didattica a distanza per i docenti

- La giornata scolastica seguirà la consueta scansione oraria su sei ore giornaliere, dal lunedì al venerdì. Per quanto concerne le videolezioni in diretta, queste saranno della durata massima di 40 minuti e, al fine di garantire un adeguato intervallo (almeno di 20 minuti tra una video lezione e l'altra), le stesse andranno pianificate, all'occorrenza, con la seguente scansione oraria, nelle ore di servizio di ciascun docente:
 - Nella 1^a ora: dalle 08.20 alle 09.00
 - Nella 2^a ora: dalle 09.20 alle 10.00
 - Nella 3^a ora: dalle 10.20 alle 11.00
 - Nella 4^a ora dalle 11.20 alle 12.00
 - Nella 5^a ora dalle 12.20 alle 13.00
 - Nella 6^a ora dalle 13.20 alle 14.00
- I docenti, considerando il proprio orario di servizio, sceglieranno in autonomia la propria modalità didattica (Videolezione live, videolezione registrata, trasmissione di materiale, correzione compiti, ecc...) e comunicherà ai propri alunni, di volta in volta, le modalità di lavoro.
- Gli studenti seguiranno, secondo l'orario assegnato alla propria classe, le lezioni/indicazioni degli insegnanti e svolgeranno regolarmente i compiti assegnati. Si consiglia di lavorare preferibilmente su PC e tablet, evitando, se possibile, l'uso di smartphone.

Modalità operative per la didattica a distanza per gli alunni

Si invitano gli alunni a:

- essere puntuali alle videolezioni;
- essere puntuali nella consegna dei compiti;
- curare aspetto e abbigliamento durante le videolezioni;
- non consumare merende di alcun genere durante le videolezioni (se non con l'autorizzazione del docente)



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- durante le videolezioni, non utilizzare gli strumenti di condivisione dello schermo in maniera impropria (es: scrivere sullo schermo mentre l'insegnante ha condiviso lo schermo per spiegare la lezione)
- durante le videolezioni, mostrare sempre il proprio video, a meno di problemi tecnici
- durante le videolezioni, utilizzare la chat solo per motivi di servizio (es: malfunzionamento audio)
- **tutelare la privacy delle lezioni dei propri insegnanti, astenendosi dal far circolare sui social media i contenuti e le forme delle medesime, pena denuncia alle autorità competenti.**

In caso di necessità, il genitore può registrare la videolezione, a patto di informarne in maniera preventiva il docente, il quale potrà accordare o negare il consenso, tenendo anche conto della presenza degli altri alunni. Ad ogni modo, anche nel caso in cui il docente accordi il consenso, il genitore deve astenersi dal far circolare sui social media i contenuti e le forme delle videolezioni, pena denuncia alla Polizia Postale.

È importante che i genitori comprendano l'importanza di non interrompere l'azione didattica e promuovano l'autonomia operativa nei propri figli, invitandoli ad essere, seppur con tempi distesi, sistematici, collaborando il più possibile con i docenti.

Modalità di verifica e valutazione delle attività didattiche a distanza

Il ministero, con la citata nota 388 del 17 marzo 2020, ha chiarito esplicitamente che il percorso di apprendimento con DAD è oggetto di valutazione:

“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe”

Nella nota si sottolinea:

- il dovere della valutazione del docente
- il diritto alla valutazione dello studente
- il ruolo della valutazione come **valorizzazione** in un'ottica di **personalizzazione**
- il ruolo del Consiglio di classe

Relativamente agli strumenti da utilizzare, è necessario creare ambienti di apprendimento in grado di dare agli alunni un feedback. La nota del MI non dà indicazione alcuna, e visto che la valutazione è una peculiarità che appartiene al docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare, starà a ogni singolo docente stabilirne modalità e strumenti, tra i quali potrebbero esserci:



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- Invio di foto degli elaborati tramite messaggistica istantanea e/o mail, piattaforme (Collabora, WeSchool ecc.)
- Invio di video;
- Video lezioni per favorire l'interazione, lo scambio sulle materie orali, spiegazioni, svolgimento di esercizi, interrogazioni;
- Uso di piattaforme che restituiscano i risultati delle attività proposte;

In attesa di conoscere le decisioni del governo, i docenti:

- a) attribuiranno una valutazione alle attività proposte sia per avere un feedback delle attività proposte, sia per misurare l'apprendimento, sia per registrare l'impegno e la partecipazione;
- b) annoteranno oltre che il raggiungimento di apprendimenti disciplinari, anche le competenze trasversali, e le competenze di cittadinanza che gli alunni metteranno in campo nel loro percorso formativo;
- c) dedicheranno la massima attenzione alla progettazione/realizzazione/valutazione delle attività a distanza degli studenti con diverse abilità e/o con DSA e faranno riferimento ai rispettivi piani didattici personalizzati;

La valutazione va intesa più in senso formativo che sommativo, prioritariamente, come occasione per fornire feedback e migliorare l'apprendimento.

Il docente troverà il modo di valutare i propri studenti, in primo luogo tramite la valutazione dei compiti assegnati o anche tramite la creazione di vere e proprie "verifiche". Pur sapendo che il lavoro a distanza potrebbe essere non tutto ascrivibile all'alunno, in questi momenti di emergenza, il lavoro viene valutato come se fosse prodotto in presenza. In questa fase è comunque opportuno valorizzare il positivo dei nostri ragazzi, segnalando, attraverso altri strumenti, che non siano il voto, le eventuali prestazioni "non sufficienti". Si potrà ad esempio inserire un commento che informi l'allievo "*che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato*" al fine di consentirgli un recupero delle eventuali lacune.

Tutti i voti in periodo di DaD comunque andranno scritti in RE, con la specifica "senza media". A seconda del tempo di sospensione, potranno essere poi confermati in presenza o in fase di scrutinio oppure servire come indicazione generale. Il voto numerico dato durante periodi di DaD, tiene conto non solo degli obiettivi di apprendimento disciplinari, ma anche di obiettivi trasversali quali:

- impegno e senso di responsabilità
- partecipazione al dialogo educativo
- rispetto delle scadenze
- grado di partecipazione
- cura del lavoro anche dal punto di vista formale
- rispetto della consegna e delle modalità formali della stessa.



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Certificazione delle competenze classi terze

I docenti potranno approcciarsi alla compilazione del documento in modo sereno e trasparente in quanto il processo di valutazione non è circoscritto all'anno scolastico in corso, ma relativo al triennio del ciclo di studi. In aggiunta a quanto osservato nel triennio si valuteranno le competenze come risultante di percorsi in cui gli allievi acquisiscono conoscenze (saperi) e abilità (saper fare) ma mettono in campo anche i loro modi di essere, di agire, di interagire con il contesto, con l'ambiente di apprendimento e riutilizzano e reimpiegano tali saperi e abilità in modo personale. Si potrà inoltre fare riferimento ad eventuali compiti di realtà proposti dai docenti.

Alunni disabili, DSA e con bisogni educativi speciali:

ALUNNI CON DISABILITA'

"...il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione."

Certamente la sospensione delle attività didattiche nell'ambito dell'"ambiente scuola" ha rappresentato un momento fortemente destabilizzante per tutti e in particolar modo per gli alunni con disabilità. La relazione con i coetanei, in particolare, rappresenta un momento indispensabile, non solo per il raggiungimento di obiettivi legati alla socializzazione, ma anche come motore per i processi di apprendimento: si consideri il valore aggiunto delle strategie di *modeling*, di *tutoring* e di *peer to peer*. Spesso, anche in condizione di autismo, la vicinanza dei compagni supera le aspettative delle stesse docenti nell'acquisizione di abilità e quindi è necessario sopperire al vuoto determinato da questa distanza imposta.

Sarà indispensabile mantenere uno stretto legame con i propri alunni e le loro famiglie, in particolare da parte del docente di sostegno, ma anche da parte di tutti i docenti curricolari del consiglio di classe, quanto meno con un messaggio rassicurante: ciò sarebbe per le famiglie, in questo particolare momento, di grande conforto, in quanto tranquillizzati dalla nostra vicinanza, dal riconoscimento delle loro difficoltà e rasserenati nello svolgimento del percorso di apprendimento con le dovute personalizzazioni necessarie ai singoli casi.

Va ricordato che, specie per i casi più gravi, il carico sulle famiglie è particolarmente pesante poiché si sono ritrovate private dell'ausilio dei tutor, educatori e specialisti di riferimento, che in questo periodo non possono fornire il regolare supporto.

Sta pertanto al nostro buon senso calibrare le attività didattiche e le richieste, alle effettive possibilità operative dei nostri alunni e delle loro famiglie.

Il docente specializzato nel suo ruolo di mediatore:

- può sentirsi anche giornalmente con il proprio alunno/a anche solo per inviare un messaggio rassicurante o di supporto psicologico;
- non deve perdere d'occhio il percorso progettato nel PEI, pur con le eventuali modifiche che la particolare situazione richiede;



ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- deve partecipare alla progettazione con ogni docente curricolare e condividere con lui le attività periodiche, al fine di connettere il percorso individuale alle attività di lavoro della classe;
- deve personalizzare le attività progettate con le opportune semplificazioni e la strutturazione di compensativi/dispensativi che ciascun caso richiede;
- può utilizzare modalità di comunicazione di vario genere quali videocchiate dal cellulare, videoconferenze per la spiegazione di alcuni concetti e per la restituzione orale di risultati o richieste di ulteriori spiegazioni;
- deve costantemente monitorare la fruibilità del lavoro proposto, nonché la comprensione e il corretto svolgimento delle attività;
- può elaborare delle videolezioni semplificate con l'utilizzo dei tantissimi programmi disponibili gratuitamente e segnalati nel canale telegram apposito ("Didattica a distanza: suggerimenti"). Come per es. Registrare il proprio schermo con Power Point o Screencast-o-matic, registrare tracce audio per la lettura di brani con spiegazioni annesse,...

"Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso ad ogni attività didattica"

In particolare le docenti curricolari, in piena condivisione con le docenti di sostegno, devono tener continuamente conto di quanto condiviso nel PEI e confrontarsi sulle scelte didattiche delle schede individualizzate da sottoporre all'alunno.

ALUNNI CON DSA E CON ALTRI BES CERTIFICATI E NON

"Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati"

La didattica a distanza ci richiede uno sforzo aggiuntivo per i nostri alunni in difficoltà in quanto la mancanza della relazione educativa in presenza impedisce un immediato feedback sulla comprensione delle attività da parte loro e sull'appropriatezza della mediazione attuata dai docenti.

Si raccomanda a tutto il corpo docente di accertarsi continuamente che l'alunno/a possa usufruire dei compensativi e dispensativi, come previsto nel PDP e delle eventuali semplificazioni dei contenuti laddove è necessario (anche inviando mappe, schemi, tabelle ecc. con i diversi canali a disposizione).

Il contatto con la famiglia può rappresentare un momento di confronto sulle eventuali semplificazioni e curvature del lavoro. Si consiglia di prediligere i canali visivi e verbali nella strutturazione delle lezioni e la produzione di eventuali materiali personalizzati.

Anche per loro a volte una video chiamata può rappresentare un necessario supporto psicologico e una spinta a lavorare con entusiasmo.



**ISTITUTO COMPRENSIVO
EL/7 C.D. MONTELLO – S.M. SANTOMAURO**



Via G. Bartolo, 8 - 70124 Bari - Segreteria/Presidenza Tel. 080 504 6347 fax 080 504 6347
Via Vassallo, 16 - 70125 Bari - Segreteria Tel. 080/5013617 - Presidenza- Tel/Fax 080/5019000

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Si consiglia di applicare le regole del buon senso sia nella scelta di attività e di argomenti sia nella scelta delle modalità di restituzione dei lavori, per non caricare di ansie i bambini e le loro famiglie che hanno il compito di seguirli senza l'aiuto di tutor. E' bene coinvolgerli nei processi metacognitivi rendendoli partecipi e consapevoli degli obiettivi da raggiungere e sulle strategie da applicare; di coinvolgerli in compiti creativi e/o che sollecitino particolari predisposizioni personali (abilità grafiche.....), compiti che li coinvolgano in attività pratiche e manipolative o ricerche di approfondimento che assecondino curiosità personali.

“...Perché in questo essenziale elemento consiste il “fare scuola”: insegnare e apprendere, insieme. A distanza o sotto un tendone, come capitato in altre tragedie che hanno colpito l'Italia, e alle quali insegnanti e alunni hanno saputo, lo ripeto, insieme, reagire.”

ALLEGATI:

- schema rimodulazione della programmazione per DaD – scuola dell'infanzia;
- schema rimodulazione della programmazione per DaD – scuola primaria e secondaria di I grado.

La Dirigente Scolastica

Anna Lia Minoia

Firma autografa apposta sull'originale cartaceo e sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del soggetto responsabile ex art. 3, comma 2 del Dlgs. 39/93

*Ass.te Amm.vo referente
Sig.ra De Salvo*